

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Юриспруденции  |
| 2. | Направление подготовки   | 40.03.01 Юриспруденция                                 |
| 3. | Направленность (профиль) | Правоохранительная и правоприменительная деятельность  |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | К.М.02.03 История государства и права зарубежных стран |
| 5. | Форма обучения           | Очная  |
| 6. | Год набора               | 2023   |

### **I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе**

#### **1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### **2. Методические рекомендации по подготовке к практическому / семинарскому занятию**

**Семинар** (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать

конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

### **3. Методические рекомендации по подготовке к интерактивным занятиям**

**3.1. Дискуссия** – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. **Дискуссия** – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками (по работе М.В. Кларина «Инновации в мировой педагогике»).

**3.2. Занятия с применением научно-популярных фильмов** необходимо строить так, чтобы демонстрируемый фильм подчинялся целевой установке данной темы, помогая в более доступной для восприятия и интересной форме донести материал до аудитории. Но учебные фильмы не должны мыслиться как какое-то универсальное средство наглядности, которое может заменить другие формы работы. Их не следует применять в том случае, когда иллюстративную задачу проще, более конкретно разрешат другие наглядные пособия: схемы, презентации, репродукции, карты и т. п. В то же время творческое сочетание различных средств обучения с демонстрацией фильмов усиливает эффективность всего занятия в целом. Работа с кинофильмами методически делится на три этапа:

- установление связи изучаемой темы с содержанием фильма;
- работа с фильмом в процессе его демонстрации;
- работа с фильмом после демонстрации.

Чтобы материал был правильно понят и хорошо усвоен, надо подготовить учащихся к восприятию фильма. Вот почему просмотру может предшествовать вступительное слово (не более 3-5 мин), где рекомендуется:

- обратить внимание на главные моменты изучаемой темы и на то, какое отражение они получили в фильме;
- дать предварительные пояснения к наиболее трудным моментам фильма;
- поставить в известность об отдельных фактических погрешностях в фильме (если они есть);
- вызвать интерес к просмотру.

После просмотра фильма даются ответы на вопросы, озвученные до знакомства с видеоматериалом, подводятся итоги просмотра.

### **3.3. Подготовка и защита м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание. Темы для подготовки презентаций указаны в планах практических занятий.

## **4. Методические рекомендации по решению тестов и выполнению ситуационного задания**

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке в правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются. При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа. Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

При решении ситуационного задания следует внимательно ознакомиться с предлагаемой исторической ситуацией и ответить на поставленные вопросы. При оценивании ответов учитываются знание студентов исторических фактов, процессов и явлений, персоналий, терминологии.

## **5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 20 минут.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (2 семестр). В ходе экзамена студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

## **II. Планы практических / семинарских, в том числе интерактивных занятий**

### **Раздел I. Государство и право в период древности и средневековья**

#### **Тема 1. РАЗЛОЖЕНИЕ ПЕРВОБЫТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. СТЕЙТОГЕНЕЗ. 2 час.**

##### **План:**

##### **Занятие 1. Социально-экономические процессы**

1. Вопрос о предпосылках разложения первобытных отношений в историографии.
2. Экономика позднепервобытных обществ. Возникновение собственности.
3. Деструкция первобытного рода. Первобытная соседская община.
4. Эволюция брачно-семейных отношений. Становление нуклеарной семьи.

##### **Занятие 2. Социально-политические процессы**

1. Основные направления и формы дифференциации в позднепервобытных обществах. Возникновение эксплуатации. Рабство.
2. Социальная дифференциация и ее векторы. Военная демократия. Вождество. Становление социально-стратифицированных систем.
3. Основные направления формирования и признаки потестарных структур.
4. Основные региональные варианты разложения первобытных отношений и становления государственности в древности и раннем средневековье.

##### **Литература:**

##### **основная**

[1, глава 1]

##### **Вопросы для самоконтроля:**

- Возникновение производящего хозяйства, разделение труда, возникновение обмена как основные экономические предпосылки разложения первобытных отношений.
- Разделение труда и парцеллизация хозяйства. Возникновение собственности.
- Экономика позднепервобытных обществ. Земледельческие культуры эпохи неолита.
- Кризис родовой общины под влиянием экономических процессов. Становление соседской

общины и «сопротивление рода». Потlach.

- Кристаллизация парной семьи. Возникновение брачно-семейной обрядности. Гендерное разделение труда.
- Социальная и имущественная дифференциация в исторической ретроспективе. Основные формы эксплуатации: внутриобщинная, межобщинная, патриархальное рабство.
- Отделение производства от управления и экономические структуры вождества; редистрибутивные и реципрокативные варианты социальной стратификации в позднепервобытный период;
- Война как фактор разложения первобытных отношений. «Военная демократия» и ее типичные примеры.
- Природные условия как фактор разложения первобытных отношений; «речные цивилизации».
- Становление потестарных структур. Основные признаки государства. Возникновение первых государственных образований на Ближнем Востоке.

### **Задания для интерактивного занятия:**

#### **Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- марксистская концепция разложения первобытных отношений и возникновения государства: достоинства и границы применения;
- возникновение эксплуатации и ее формы в позднепервобытных обществах (на примере гомеровских поэм);
- «военная демократия» на примере гомеровского эпоса;
- особенности разложения первобытных отношений у восточных славян.

## **Тема 2. ДРЕВНЕВОСТОЧНАЯ ДЕСПОТИЯ КАК СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА) 2 час.**

### **План:**

1. Древневосточная деспотия: понятие, истоки формирования, региональные особенности.
2. Становление государства в Древнем Египте в IV тыс. до н.э. Египет как классический пример «речной» цивилизации.
3. Египет в эпоху Древнего царства: особенности государственного и административно-территориального устройства.
4. Египет в период Нового царства:
  - социальная структура древнеегипетского общества; проблема социальной стратификации и социальной мобильности в древнеегипетском обществе;
  - государственное и административное устройство Египта эпохи Нового царства;
  - положение зависимых и завоеванных стран в составе Египетской империи при XVIII династии.

### **Литература:**

#### **основная**

[1, глава 1]

### **Вопросы для самоконтроля:**

- Понятие «деспотия» как форма политической системы общества. Феномен древневосточной деспотии. Деспотия и «речные цивилизации». Феномен «власть-собственность» как основа древневосточной деспотии.
- Освоение долины Нила в эпоху неолита и возникновение ирригационных систем. Особенности ирригационных систем в Египте. Формирование номов. Борьба номов в додинастический период; царства Верхнего и Нижнего Египта. Объединение Египта в конце IV тыс. до н.э. Возникновение древнеегипетской деспотии и ее особенности. Современные гипотезы возникновения древнеегипетского государства как «анклавного» типа.
- Государственное и административно-территориальное устройство Египта периода Древнего царства. Административно-хозяйственные комплексы, их взаимоотношения с центральной властью. Достоинства и недостатки административно-территориальной системы Древнего царства.

- Социальная структура древнеегипетского общества (по «Речению Ипувера», «Пророчеству Неферти» «Школьным поучениям», «Почению гераклеполитанского царя своему сыну») и особенности социальной стратификации в Древнем Египте. Наследственная и служилая знать в Древнем Египте; политика XVIII династии в отношении сословия *немху* и ее последствия (по «Жизнеописанию начальника гребцов Яхмоса»). Особенности положения рядовых свободных производителей; древнеегипетская сельская община. Формы зависимости в древнеегипетском обществе; категория *хемуу нисут*. Рабство в Древнем Египте: источники рабства и их эволюция, сферы применения труда рабов.
- Возвышение власти фараона при XVIII династии и его причины. Государственное и административно-территориальное устройство Египта эпохи Нового царства (по «Предписанию о служебных обязанностях верховного сановника» и «Декрету Сети I из Наури»).
- Становление Египетской империи при XVIII династии. Положение завоеванных территорий: от прямого управления до политики сотрудничества с местными элитами (на материалах «Послания сирийских правителей фараону» из Телль-Амарнского архива XV в. до н.э., писем подчиненных Египту правителей Тира и Иерусалима, переписки Аменхотепа III с правителями Вавилона, договора Рамсеса II и Хаттусили III).

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Прочитайте **Указ египетского фараона Хоремхеба** (См.: История Древнего Востока. Тексты и документы: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Кузищина. – М., 2002. – С.125–127). Ответьте на следующие вопросы:

1. К какому периоду истории Египта относится этот Указ? Кратко охарактеризуйте положение в стране в этот период.
2. Как декларирует свой стратегический курс новый фараон? Есть ли упоминания предыдущих фараонов (Тутмоса III и Эхнатона), хотя бы косвенные?
3. Какая политика декларируется в отношении служилой знати? С какими обстоятельствами это связано?

### **Тема 3. ПРАВО ДРЕВНЕЙ ВАВИЛОНИИ ПО «ЗАКОНАМ ХАММУРАПИ». 2 час.**

#### **План:**

1. Характеристика источника:
2. Структура древневавилонского общества:
3. Правовая система древневавилонского общества:
5. Историческое значение законодательства Хаммурапи.

#### **Литература:**

##### **основная**

[1, глава 1]

#### **Вопросы для самоконтроля:**

- история открытия «Законов Хаммурапи» и изучения их текста;
- внешняя характеристика источника: датировка, обстоятельства и цели создания;
- общая характеристика предшествующих «Законам» правовых сводов (законодательства Уруинимгины, Законы Ур-Намму, Законы из Эшнунны);
- особенности правового сознания носителей месопотамской цивилизации; закон и обычное право; функции законов в древней Месопотамии.
- правовой статус свободного человека;
- привилегированные группы населения в отражении «Законов Хаммурапи»; положение жрецов (жриц) и воинов;
- промежуточные категории вавилонского общества (мушкенумы);
- рабство в отражении «Законов Хаммурапи»; проблема долгового рабства в вавилонском обществе;
- проблема правовой и ненормативной природы «Законов Хаммурапи» в исторической и правовой науке;

- соотношение норм обычного и «цивильного» права в «Законах Хаммурапи»;
- основные положения семейного и наследственного права по «Законам Хаммурапи»;
- понятие и виды преступлений и наказаний по «Законам Хаммурапи»;
- организация судопроизводства и ответственность судей по «Законам Хаммурапи».

#### **Задания для интерактивного занятия:**

##### **Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- предшественники «Законов Хаммурапи»: законы Урунимгины, Ур-Намму и Законы из Эшнунны (общая характеристика);
- социально-правовая структура населения по «Законам Хаммурапи», Среднеассирийским и Хеттским законам: сравнительная характеристика;
- виды преступлений и структура наказаний по «Законам Хаммурапи», Среднеассирийским и Хеттским законам: сравнительная характеристика;
- ростовщичество и долговое рабство по «Законам Хаммурапи», Среднеассирийским и Хеттским законам: сравнительная характеристика;
- соотношение обычно-правовых и «цивильных» норм права в «Законах Хаммурапи», Среднеассирийских и Хеттских законах: сравнительная характеристика.

#### **Тема 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДРЕВНЕЙ СПАРТЫ. 2 час.**

##### **План:**

1. Оценки феномена Древней Спарты в научных концепциях;
2. Спартанское государство в VIII – VI вв. до н.э.:
3. Социально-правовая структура спартанского общества;
4. Государственное устройство древней Спарты;
5. Спартанская система воспитания.

##### **Литература:**

###### **основная**

[1, глава 2]

##### **Вопросы для самоконтроля:**

- Спарта как «нормальный греческий полис» (М. Финли); концепция «спартанского переворота» (Ю.В. Андреев);
- Спарта как «тоталитарное чудовище» (К. Поппер, Л.С. Васильев).
- дорийское вторжение в Грецию и его последствия;
- проблема историчности Ликурга в концепциях современной науки;
- деятельность Ликурга; «Большая Ретра»;
- основные факторы эволюции спартанской государственности в период архаики.
- «община равных»: правовое положение спартиатов;
- социальный статус переизков в Древней Спарте;
- спартанские илоты: правовой статус и реальное положение.
- Народное собрание и принципы его функционирования; Герусия; царская власть в Древней Спарте; эфорат;
- основные направления эволюции спартанской политической системы.

#### **Задания для интерактивного занятия:**

##### **Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- Спартанская система воспитания;
- проблема историчности Ликурга в истории антиковедения.

#### **Тема 5. АФИНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ СЕРЕДИНЫ V в. до н.э. 2 час.**

##### **План:**

1. Афинская морская держава:

2. Основные этапы демократизации Афин в период архаики и классики:
3. Политико-правовая система Афин классического периода:

### **Литература:**

#### **основная**

[1, глава 2]

### **Вопросы для самоконтроля:**

- возникновение и устройство Делосского морского союза;
- трансформация Делосского союза в Афинскую архэ;
- гегемония Афин в морском союзе и ее проявления.
- законодательство Драконта;
- реформы Солона и их последствия;
- тирания Писистрата и Писистратидов; реформы Клисфена и Эфиальта;
- реформы Перикла.
- Народное собрание и Булэ;
- судебная система классических Афин;
- выборные коллегии должностных лиц;
- критерии афинского гражданства, права и обязанности афинских граждан.

### **Задания для интерактивного занятия:**

#### **Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- «Килонова смута» и законодательство Драконта;
- социально-политические реформы Солона;
- реформы Клисфена;
- социально-политические реформы Перикла.

## **Тема 6. ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА ДРЕВНЕГО РИМА. 2 час.**

### **План:**

1. Политическое устройство древнейшего Рима в «царский» период и проблемы его реконструкции.
2. Возникновение Республики. Эволюция политического устройства ранней Римской Республики (V – III вв. до н.э.).
3. Политическое устройство Римской Республики III – II вв. до н.э.
4. Эволюция государственного устройства Древнего Рима в период Гражданских войн.
5. Проблема принципата в антиковедении. Политическое устройство Рима при Августе.
6. Эволюция политического устройства Рима в период ранней Империи (I – II вв. н.э.).
7. Доминат: политическое устройство Поздней Римской Империи.

### **Литература:**

#### **основная**

[1, глава 2]

### **Вопросы для самоконтроля:**

- какова традиционная периодизация истории Древнего Рима? что является ее главным критерием?
- какие дискуссионные вопросы о периодизации римской истории ведутся в современном антиковедении?
- проанализируйте основные дискуссионные вопросы в истории Древнего Рима и их отражение в отечественном и зарубежном антиковедении:
  - ✓ вопрос о датировке возникновения Рима и периодизации ранней римской истории
  - ✓ вопрос об окончании царского периода и начале эпохи Республики
  - ✓ вопрос о происхождении патрициев и плебеев
  - ✓ вопрос о реформе Сервия Туллия



- ✓ вопрос о причинах кризиса Римской Республики
- ✓ вопрос о сущности принципата
- ✓ вопрос о путях и факторах формирования христианской Церкви
- ✓ вопрос о факторах «кризиса III века».

### **Задания для интерактивного занятия:**

#### **1) Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- проблема периодизации ранней римской истории в отечественном и зарубежном антиковедении
- реформа Сервия Туллия и ее оценки в антиковедении
- влияние борьбы патрициев и плебеев на эволюцию государственного устройства Рима
- проблема кризиса Римской Республики в оценках современного антиковедения
- вопрос о сущности принципата в оценках современного антиковедения
- проблема кризиса Римской Империи: сущность и оценки современного антиковедения.
- концепция принципата Т. Моммзена
- концепция принципата Э.Д. Гримма
- концепция принципата Н.А. Машкина
- концепция принципата А.Б. Егорова.

#### **2) Просмотр и обсуждение научно-популярных передач каналов «365 Дней» и «Цифровая история»:**

- ✓ [https://www.youtube.com/watch?v=G6xW\\_6Z2FS0](https://www.youtube.com/watch?v=G6xW_6Z2FS0) – Октавиан Август. Первый римский император
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=UkuHarCifbw> – Октавиан Август, наследник Цезаря.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- ✓ какие концепции принципата Августа обсуждаются в данных сюжетах?
- ✓ какими источниками располагает современная наука для реконструкции эпохи правления Августа?
- ✓ почему правление Августа считается одним из ключевых этапов в истории Древнего Рима?

### **Тема 7. ОСОБЕННОСТИ ВИЗАНТИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. 2 час.**

#### **План:**

1. Становление Восточно-Римской империи.
2. Особенности императорской власти. Церковь и государство в Византии.
3. Византийский таксис: система взаимодействия общества и государства.
4. Правовая система и законодательные памятники Византийской империи.

#### **Литература:**

[1, глава 4]

#### **Вопросы для самоконтроля:**

- Понятие «Византия» и его содержание.
- Феномен ориентализации Поздней Римской империи. Распад Римской империи и формирование Восточно-Римской государственности. Восточная империя в V – VII вв. Юстиниан и его деятельность. Кризис Восточной империи VII в.
- Основные этапы истории Византии VII – XV вв.
- Дуализм положения византийских императоров. Император как автократор и как выборная фигура. Реальные полномочия и формальные prerogatives императорской власти. Политическая элита Константинополя и механизмы ее взаимодействия с верховной властью.
- Особенности положения Православной Церкви в составе Византии. Церковно-государственные отношения в Византии. Цезарепапизм.

- Современное византиноведение о феномене византийского «таксиса». Особенности социально-политического взаимодействия различных слоев общества. Римское право и «страх Божий» как основные факторы ограничения произвола верховной власти.
- Византия как наследница римской правовой традиции. Кодификация Феодосия II. Кодекс Юстиниана и его историческое значение. Особенности рецепции римского права в Византии. Кодификации византийского права при императорах македонской династии. Особенности юридической системы и правовых норм Византии.

#### **Задания для интерактивного занятия:**

##### **1) Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- кодификация Юстиниана и ее историческое значение
- формирование ранневизантийской государственности (IV – V вв.)
- Византийский таксис в отражении отечественного византиноведения
- концепция Византийской цивилизации во взглядах отечественных византинистов.

##### **2) Просмотр и обсуждение научно-популярного фильма «Гибель империи. Византийский урок».**

**Фильм:** [https://www.youtube.com/watch?v=\\_inyoFRd2iM](https://www.youtube.com/watch?v=_inyoFRd2iM)

##### **Вопросы для обсуждения:**

- как рассматривается Византийская цивилизация по сравнению с цивилизацией Запада?
- какие причины кризиса Византии предлагают авторы фильма?
- какую роль в истории Византии авторы фильма отводят православной Церкви?

## **Тема 8. ФЕОДАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО В ЕВРОПЕ ЭПОХИ РАННЕГО И ВЫСОКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦИИ В VIII – XI вв.). 2 час.**

#### **План:**

1. Франкское завоевание Галлии. Раннефранкское государство.
2. Империя Карла Великого: становление, устройство и распад.
3. Французское королевство в X – XI вв.
4. Социальная структура французского общества.
5. Эволюция политических структур и государственности.

#### **Литература:**

##### **основная**

[1, глава 3]

##### **Вопросы для самоконтроля:**

- Формирование Французского королевства в процессе распада империи Карла Великого. Общая характеристика территории, уровня производительных сил, особенностей географического положения и ресурсов.
- Формирование феодального сословия и его особенности. Структура феодального сословия; феодальная лестница, вассально-ленные отношения. Феодальный иммунитет. Идеология рыцарства. Духовенство как социальная структура средневекового общества. Формирование феодально-зависимого крестьянства; сервы и вилланы. Эволюция крестьянских держаний и рентных отношений. Городское население феодальной Франции.
- Королевская власть во Франции X – XI вв., ее реальные полномочия и формальные прерогативы. Соотношение государственной и частной власти, королевское и феодальное право. Церковь в политической системе Франции X – XI вв.

#### **Задания для интерактивного занятия:**

##### **1) Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- империя Карла Великого: особенности государственного устройства
- особенности французского феодализма (X – XI вв.)

##### **2) Прочитайте предложенные документы и ответьте на вопросы:**

- *каковы особенности юридического и экономического положения королевского домена и феодальной вотчины (светской и церковной) в эпоху правления Карла Великого и его ближайших преемников?*
- *какие пути формирования феодального землевладения можно обозначить на основе данных документов?*
- *какие механизмы феодализации лично свободного населения можно установить на основе анализа данных документов?*

#### **Из «Капитулярия о поместьях»**

*По общепринятому мнению "Капитулярий о поместьях" издан Карлом Великим. Существует точка зрения, что автором его является Людовик, сын Карла Великого, король Аквитании.*

1. Желаем, чтобы поместья наши, коим мы определили обслуживать наши собственные нужды, всецело служили нам, а не другим людям.

2. Чтобы с людьми нашими хорошо обращались и никто не доводил их до разорения.

3. Чтобы не смели управляющие (judices) ставить людей наших на свою службу, требуя от них барщины, рубки [лесного] материала и других работ в свою пользу; пусть также не принимают от них каких-либо даров - ни коня, ни быка, ни коровы, ни свиньи, ни барана, ни поросенка, ни ягненка и чего-либо другого, за исключением тыкв, продуктов садоводства, яблок, кур и яиц.

4. Если люди наши учинят нам какой-нибудь вред воровством или другими проступками, пусть то полностью возместят; кроме того, по закону пусть получают наказание бичеванием, исключая человекоубийства и поджоги, за что следует штраф. [За проступки же] по отношению к другим людям пусть удовлетворяют их претензии по закону, за вред же, учиненный нам, как мы сказали, подлежат бичеванию. А свободные люди, проживающие в наших фисках или поместьях наших, если в чем провинятся, пусть отвечают каждый по их закону, и что уплатят в качестве штрафа, пусть идет нам, будет ли то скот или иное.

5. Когда управляющие наши должны выполнять наши работы - посев или пахоту, сбор жатвы, сена или винограда, - каждый во время работы всюду пусть тщательно смотрит и дает распоряжения, как надо вести дело, чтобы было хорошо и исправно. Если же будет в отсутствии или куда-либо не сможет пойти [сам], доброго посланца из людей наших или другого верного человека пусть нарядит для присмотра за нашим делом, чтобы хорошо было выполнено; и пусть управляющий тщательно заботится о том, чтобы наряжать верного человека для присмотра за этим делом.

6. Желаем, чтобы управляющие наши десятину со всего урожая полностью давали церквям, кои находятся в наших фисках; а другим церквям нашей десятины не давать, разве только где установлена исстари. И не иные клирики пусть стоят во главе этих церквей, а только наши - из людей наших или из нашей капеллы.

7. Пусть каждый управляющий службу свою (sum servitium) полностью справляет, как ему будет объявлено; если же понадобится более служить, пусть распорядится рассчитать, должен ли он умножить [людей, чтобы справить эту] службу, или же [определить для нее и] ночи.

8. Чтобы управляющие наши приняли наши виноградники, кои в их ведении, и хорошо за ними ухаживали; самое же вино сливали в сосуды и тщательно смотрели, чтобы никак не попортилось; другое же вино - простое - пусть покупают, чтобы снабжать им поместья государевы. Если же будет закуплено такого вина более, чем надо послать для снабжения наших поместий, нам о том сообщать, а мы известим, какова будет о нем наша воля. А отводки от виноградников наших посылать для нашей надобности. Чинши с наших поместий, которые должны [платить] вином, отправлять в наши погреба.

9 Желаем, чтобы каждый управляющий в своем округе имел такие же меры - модии, секстари, ситуты по 8 секстарию и коробья, какие и мы имеем во дворце нашем.

10 Чтобы старосты (maiores) наши, лесничие, конюхи, ключники, десятники, сборщики пошлин и прочие служащие (ministe, riales) несли работы по запашке поля и давали поросят за свои мансы; взамен же ручных работ пусть хорошо справляют свои должности. Если же какой-либо староста имеет бенефиций, пусть посылает за себя заместителя, чтобы он выполнял за этот [бенефиций] и ручные работы, и прочую службу.

11. Чтобы никто из управляющих постоем ни для себя, ни для собак своих у людей наших и в лесах [наших] никоим образом не пользовался.

12. Чтобы никто из управляющих не делал своим вассалом заложника нашего в нашем поместье.

16. Желаем, чтобы в случае, если мы или королева кому-либо из управляющих что-либо прикажет или же от нашего или королевы имени сановники (ministeriales) наши - стольник (sinescalcus) и чашник (butticularius) отдадут управляющим какое-либо распоряжение, пусть выполняют к тому самому сроку, к какому им будет указано. Если же кто-нибудь упустит по небрежности [срок выполнения], от напитков пусть воздержится с того времени, как будет ему о том возведено, и до тех пор, пока не явится в наше или королевы присутствие и от нас испросит позволения на разрешение [от воздержания]. Если же управляющий будет на военной, сторожевой или [другой] государевой службе и подчиненным его будет отдано какое-либо приказание, а они к сроку его не выполнят, пешими пусть придут ко дворцу и воздержатся от напитков и мяса, и дадут объяснение, почему произошло упущение; тогда и получают приговор, на спине или как нам с королевой будет угодно.

28. Желаем, чтобы ежегодно в четыредесятницу, на вербное воскресенье, называемое осанною, [управляющие] по нашему приказанию доставляли деньги с нашего хозяйства, после того как мы познакоимся с отчетностью о количестве наших доходов настоящего года.

29. Относительно приносящих жалобы из людей наших [предписываем] каждому управляющему смотреть, чтобы не было им надобности ходить к нам жаловаться; не надо допускать, чтобы рабочие дни в

праздности пропадали. Если же рабу нашему понадобится искать управы на стороне (*forin-secus justitias ad querendum*), начальник (*magister*) его со всяким тщанием пусть отстаивает его дело; и если в чем-либо добиться справедливости не сможет, пусть не допускает, чтобы из-за этого наш раб утруждал себя, но начальник его или сам, или через своего посланца пусть известит нас об этом.

36. Чтобы леса и заповедные чащи наши хорошо охранялись, и если где окажется удобное место для расчистки, расчищали бы и полям зарастать лесом не давали бы; а где должны быть леса, никак не допускать их вырубать и губить; зверей же в заповедных чащах наших тщательно блюсти; заботиться также о соколах и ястребах для нашего дела; оброки, следуемые за это, тщательно собирать. Управляющие, а также старосты и люди их, если будут гонять свиней на выпас в наш лес, пусть сами первые платят положенную десятину, подавая тем добрый пример, чтобы потом и прочие люди их полностью десятину платили.

45. Чтобы каждый управляющий имел в своем ведении добрых мастеров, именно: кузнецов, серебряных и золотых дел мастеров, сапожников, токарей, плотников, оружейников, рыболовов, птицеловов, мыловаров, пивоваров, т. е. тех, кто сведущ в изготовлении пива, яблочных, грушевых и других разных напитков, хлебопеков, которые изготовляли бы для наших надобностей белый хлеб (*simitam*), людей, хорошо умеющих плести тенета для охоты и сети для рыбной ловли и ловли птиц, а также и других служащих, перечислять которых было бы долго.

52. Желаем, чтобы разным людям из крепостных и из рабов наших или из свободных, проживающих в наших фисках и поместьях, [управляющие] творили полный и правый суд, как каждому полагается.

54. Пусть каждый управляющий смотрит за тем, чтобы люди наши хорошо работали и не шатались бы праздно по рынкам.

56. Пусть каждый управляющий почаще производит в своем округе суд и выносит приговоры, наблюдая за тем, чтобы люди наши жили по праву.

57. Если кто из рабов наших захочет показать что-либо на своего начальника по нашему делу, пусть путей ему к нам [управляющий] не заграждает. И если управляющий узнает, что помощники (*juniores*) его собираются идти жаловаться на него ко дворцу, тогда сам пусть пошлет [кого-либо] ко дворцу для объяснений, чтобы жалоба их [напрасно] слуху нашему не надоедала. Мы желаем, таким образом, знать, по необходимости ли они пришли или же по-пустому.

60. Старост никоим образом не ставить из людей сильных, но из людей среднего достатка и верных.

63. Все вышеуказанное никоим образом да не покажется нашим управляющим слишком обременительным, если мы этого требуем; ибо желаем, чтобы и они сами подобным же образом требовали все от своих подчиненных без всякого с их стороны недовольства, и все, что человек в своем доме и в своих поместьях должен иметь, и управляющие наши должны иметь в своих поместьях.

67. Пусть извещают нас о незанятых мансах (*de mansis absis*) и о [вновь] приобретенных рабах, если не окажется [участка], куда можно было бы их посадить.

#### **Формула Маркульфа (VIII в.)**

...По просьбе епископа такого-то ради снискания себе награды в вечной жизни пожаловали мы ему благодеяние, состоящее в том, что в пределы поместий церкви этого епископа, как тех, которые она в наше время имеет пожалованными нами или кем-либо иным, так равно и тех, кои милосердие божие в дальнейшем соизволит передать в собственность этого святого места, не смеет входить ни одно государево должностное лицо для слушания судебных дел или взыскания каких-либо служебных штрафов, но сам епископ и преемники его во имя божие, в силу полного иммунитета пусть владеют всеми означенными правами... Постановляем посему, чтобы ни вы, ни помощники и преемники ваши и никакое лицо, облеченное властью, ни в какое время не осмеливались входить на землю церкви... ни для слушания судебных дел, ни для взыскания штрафов по каким-либо судебным решениям, ни для пользования постоем и продовольствием, ни для задержания поручителей. И все, что могла бы получить там казна со свободных или несвободных и иных людей, проживающих на землях... церковных, пусть навеки поступает на лампы означенной церкви.

#### **Из Геристальского капитулярия, лангобардская версия (779 г.)**

Глава 9. Разбойников с иммунитетной территории должностные лица и фогты иммунитетов должны представлять на графский суд, когда им о том будет объявлено. И если скажет [фогт], что не может представить разбойника, он должен поклясться, что [действительно] не может представить после того, как ему предъявлено требование; [он должен также поклясться], что он не вступал в соглашение с разбойником для оттягивания суда и не удалял его от себя... в целях такого оттягивания. А также должен поклясться, что добровольно, если сможет, представит этого разбойника для суда. Кто этого не сделает, теряет бенефиций и должность.

#### **Из капитулярия Карла Великого (803 г.)**

Глава 2. Если кто нанесет какой-либо ущерб иммунитетным правам, повинен уплатить штраф в размере 600 солидов. Но если кто-либо учинит воровство, или человекоубийство, или какое-либо иное преступление вне иммунитета и укроется на иммунитетной территории, граф пусть требует у епископа, аббата, и их заместителей выдать ему виновного. Если тот воспротивится и не пожелает выдать, то при первом отказе присуждается к 15 солидам штрафа. Если не пожелает выдать при втором вызове, повинен уплатить 30 солидов. Если не согласится [выдать] и при третьем вызове, то весь ущерб, какой причинил виновный, должен возместить тот, кто удержал его внутри иммунитетной территории и не желал выдать. При этом сам граф имеет право прийти преследовать этого человека внутри иммунитета, где бы он его ни разыскал. Если уже при первом требовании граф} будет дан ответ, что виновный, хотя и был внутри иммунитетной территории, но убежал, [иммунист] должен поклясться, что не содействовал его бегству в целях уклонения от правосудия, и больше от него в этом деле не надо взыскивать. Если же при входе графа на эту

иммунитетную территорию кто-либо осмелится сопротивляться ему, устроив сборище, граф должен довести о том до сведения короля, и там должно быть определено, чтобы уплатили по 600 солидов как гот, кто нарушил иммунитетные права, так и тот, кто осмелился оказывать сопротивление графу, устроив сборище.

*Хрестоматия по истории средних веков /  
под ред. акад. С.Д. Сказкина. – М., 1961. – Т.1.*

## **Тема 9. ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА ТРАДИЦИОННОЙ ИСЛАМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ АРАБСКОГО ХАЛИФАТА). 2 час.**

### **План:**

1. Становление арабской государственности. Халифат Омейядов.
2. Правление Аббасидов и распад Халифата.
3. Особенности государственно-правовой системы традиционной исламской цивилизации на примере Арабского Халифата.

### **Литература:**

#### **основная**

[1, глава 5]

### **Вопросы для самоконтроля:**

- Возникновение ислама. Причины арабских завоеваний, их ход и последствия. Арабизация и исламизация завоеванных территорий. Становление арабской государственности. Халифат при «праведных» халифах.
- Приход к власти династии Аббасидов и особенности ее внутренней политики. Деструкция Арабского Халифата: причины, распад Халифата и его последствия. Особенности арабского феодализма.
- Политическая доктрина ислама и ее варианты. Особенности политических учений в суннитском и шиитском исламе. Взаимоотношения власти и общества в исламской политической традиции. Организация верховной власти в Арабском Халифате, территориальное управление, положение городов. Правовые системы ислама. Шариат.

### **Задания для интерактивного занятия:**

#### **Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- государственное устройство Арабского халифата в период правления династии Аббасидов
- политическая доктрина шиитского ислама
- политическая доктрина суннитского ислама
- шариат: понятие и структура.

## **Раздел 2. Государство и право в новое и новейшее время**

### **Тема 10. СТАНОВЛЕНИЕ АМЕРИКАНСКОЙ ДЕМОКРАТИИ. 2 час.**

### **План:**

1. Предпосылки и причины войны английских североамериканских колоний за независимость.
2. Характеристика «Декларации независимости» 4 июля 1776 г.
3. Конституция 1787 г. и ее историческое значение для Северо-Американских Соединенных Штатов.
4. «Билль о правах» 1791 г.: общая оценка.

### **Литература:**

#### **основная**

[2, глава 7]

### **Вопросы для самоконтроля:**

- основополагающие причины и предпосылки войны североамериканских колоний за

Независимость.

- ключевые документы американской истории, связанные с Войной за Независимость североамериканских колоний.
- Конституция США 1787 г. и Билль о правах 1791 г.
- историческое значение Североамериканской революции.

**Задания для интерактивного занятия:**

**Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- основные принципы государственного устройства США
- поправки к Конституции США XVIII – XX вв.
- формирование судебной системы США в XVIII – XIX вв.
- иск У. Марбери против Д. Мэдисона и его значение для судебной системы США
- государственное устройство штатов: основные разновидности и общие принципы.

**Тема 11. ИТАЛИЯ НА РУБЕЖЕ XIX - XX вв. 2 час.**

**План:**

1. Италия после объединения. Особенности социально-экономического развития Италии во второй половине XIX в.
2. Общественно-политическая жизнь Италии во второй половине XIX в. Характеристика политики «Правой» и «Левой».
3. Внутренняя политика Италии на рубеже XIX – XX вв. Авторитарный курс Ф. Криспи и «прогрессивный либерализм» Д. Джолитти.
4. Внешняя политика Италии на рубеже столетий. Попытка создания колониальной империи. Итало-абиссинская (Итало-эфиопская) война 1895-1896гг., Итало-турецкая война 1911-1912гг.

**Литература:**

**основная**

[2, глава 7]

**Вопросы для самоконтроля:**

- ключевые проблемы, стоявшие перед Италией после объединения (во второй половине XIX – начале XX вв.)
- политика «Правой» и «Левой» в периоды их нахождения у власти
- место Франческо Криспи и Джованни Джолитти в истории Италии рубежа XIX – XX вв.
- место Италии в европейской системе международных отношений к началу Первой мировой войны.

**Задания для интерактивного занятия:**

**Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- объединение Италии и Дж. Гарибальди
- государственное устройство Италии на рубеже XIX – XX вв.

**Тема 12. ЯПОНИЯ В ЭПОХУ МЭЙДЗИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМ. 2 час.**

**План:**

1. Предпосылки реформ Мэйдзи в Японии; социальная база и национальная специфика прозападного реформирования в Японии.
2. Политический кризис в Японии 1860-х гг. Падение сёгуната и гражданская война Босин.
3. «Клятва императора» 1868 г. и начало реформ.
4. Политические реформы в Японии:
  - движение за принятие Конституции и создание политических партий;
  - государственное устройство Японии по Конституции 1889 г.;
  - особенности функционирования парламентской системы в Японии конца XIX в.
5. Эпоха Мэйдзи в современной отечественной и зарубежной историографии.

## **Литература:**

### **основная**

[2, Глава 8]

### **Вопросы для самоконтроля:**

- социально-экономическая ситуация в Японии накануне реформ: насильственное «открытие» Японии, падение авторитета сёгуна и созданных им институтов, борьба за власть при дворе сёгунов, противостояние князей тодзам и фудай, разорение самураев, экономический застой
- падение сёгуна и «реставрация» власти императора
- общая характеристика реформ периода Мэйдзи в сфере экономики, социальной системы, государственного устройства и культуры
- экономическая составляющая реформ Мэйдзи, специфика политики в этой сфере, особенностях проведения экономических реформ и причины относительно быстрого построения в Японии индустриальной экономики
- преобразования в сфере государственного устройства
- изменение социальной структуры японского общества, успехи Японии в сфере образования, создания новой инфраструктуры, заимствования новых технологий
- общая характеристика специфики японского реформизма
- краткий анализ оценок реформ Мэйдзи в отечественной и зарубежной историографии.

### **Задания для интерактивного занятия:**

#### **1) Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- император Муцухито в истории эпохи Мэйдзи;
- Ито Хиробуми в истории эпохи Мэйдзи;
- институт гёно в политической системе пореформенной Японии;
- политические партии пореформенной Японии: структура и особенности;
- политическая мысль в пореформенной Японии (конце XIX в.);
- Сацумское восстание и его историческое значение;
- Токугава Ёсинобу – последний японский сёгун.

#### **2) Просмотр и обсуждение научно-популярной передачи канала «365 Дней»:**

<https://www.youtube.com/watch?v=eE6FIQYsN-c> – Япония императора Мэйдзи

### **Вопросы для обсуждения:**

- какие факторы способствовали переходу Японии на путь прозападных реформ
- каковы особенности реформ периода Мэйдзи в Японии
- каковы особенности политической системы Японии на рубеже XIX – XX вв.

## **Тема 13. ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ. РЕВОЛЮЦИЯ 1908 – 1909 гг. 2 часа**

### **План:**

1. Попытки прозападной модернизации в Османской империи XVIII – XIX вв. и их результаты.
2. Политический кризис 1870-х гг. Конституция 1876 г. Зулум Абдул-Хамида II.
3. Возникновение и идеология младотурецкого движения.
4. Революция 1908 – 1909 гг. и ее значение.
5. Кризис младотурецкого режима накануне и в период I Мировой войны.

## **Литература:**

### **основная**

[2, Глава 8]

### **Вопросы для самоконтроля:**

- социально-экономические и политические истоки младотурецкой революции

- политический кризис 1870-х гг., военный переворот и процесс принятия Конституции 1876 г.
- политическое устройство Империи по Конституции
- реакционный переворот султана Абдул-Хамида II и сущность его режима («зулум»)
- возникновение т.н. младотурецкого движения, состав его участников, их воззрения и тактика действий, «Единение и прогресс»
- революционное движение 1906 – 1907 гг., события 1908 – 1909 гг.: выступление македонских частей, реставрация Конституции 1876 г., попытка реакционного переворота Абдул-Хамида II и его низложение, приход к власти Комитета «Единение и прогресс»
- внутренняя политика младотурецкого режима в 1909 – 1913 гг. и причины ее провала
- международное положение Турции: полуколониальный статус, итало-турецкая война, I Балканская война
- политического кризиса и военный переворот 1913 г., приход к власти младотурецкого триумvirата
- вступление Османской империи в I Мировую войну и общая характеристика военных кампаний на Ближнем Востоке в 1914 – 1916 гг.

#### **Задания для интерактивного занятия:**

##### **Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- деятельность «Общества новых османов»;
- общественно-политические взгляды Н. Кемаля;
- Болгарское восстание 1875 г.;
- социально-политическая программа партии «Единение и прогресс» (рубеж XIX – XX вв.);
- проблема армянского геноцида в отражении историографии.

#### **Тема 14. ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ТОТАЛИТАРНЫХ И АВТОРИТАРНЫХ ГОСУДАРСТВ ЕВРОПЫ В ПЕРИОД ИНТЕРБЕЛЛУМА. 2 час.**

##### **План:**

1. Становление и политическая система итальянского фашизма.
2. Зарождение нацизма в Германии. Преступная сущность политико-правовой системы германского нацизма.
3. Иберийский фашизм: политические системы фашистской Испании и Португалии.
4. Балканский вариант авторитаризма: фашистские режимы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
5. Осуждение фашизма и нацизма Нюрнбергским трибуналом и его историко-правовое значение.

##### **Литература:**

###### **основная**

[2, глава 9]

##### **Вопросы для самоконтроля:**

- основные предпосылки возникновения фашистской идеологии в Европе
- политическая доктрина итальянского фашизма
- предпосылки формирования германского нацизма
- политическое устройство нацистской Германии
- Нюрнбергский трибунал и международное осуждение фашистской / нацистской идеологии и преступлений фашистских режимов
- особенности иберийского варианта фашизма
- фашистские режимы на Балканах.

##### **Задания для интерактивного занятия:**

##### **Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- корпоративная система в фашистской Италии
- политическая система Испании в период правления Ф. Франко
- режим М. Хорти в Венгрии.



## **Тема 15. СТРАНЫ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ В ЕВРОПЕ (1940 – 80-е гг.). 2 час.**

### **План:**

1. Восточная и Юго-Восточная Европа на завершающем этапе Второй Мировой войны.
2. Период «народной демократии» в странах Восточной Европы.
3. Политические системы стран европейского соцлагеря в 1940 – 80-е гг.
4. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

### **Литература:**

#### **основная**

[2, глава 9]

### **Вопросы для самоконтроля:**

- роль СССР в послевоенном восстановлении Восточной Европы
- политические системы стран Восточной Европы в период «народной демократии»
- становление и особенности тоталитарных режимов в странах европейского социализма
- политические кризисы в странах европейского социализма (Венгрия – 1956, ЧССР – 1968)
- политическое и административное устройство социалистической Югославии
- «бархатные революции» в странах Восточной Европы: общие факторы политического кризиса европейского соцлагеря
- переворот 1989 г. в Румынии.

### **Задания для интерактивного занятия:**

#### **Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- роль СССР в послевоенном восстановлении Восточной Европы
- политические системы стран Восточной Европы в период «народной демократии»
- становление и особенности тоталитарных режимов в странах европейского социализма
- политические кризисы в странах европейского социализма (Венгрия – 1956, ЧССР – 1968)
- политическое и административное устройство социалистической Югославии
- «бархатные революции» в странах Восточной Европы: общие факторы политического кризиса европейского соцлагеря
- переворот 1989 г. в Румынии.

## **Тема 16. ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СТРАН СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI вв. 2 час.**

### **План:**

1. Финляндия в послевоенный период и на современном этапе.
2. Скандинавские королевства и модели «государства всеобщего благосостояния» (Норвегия, Швеция, Дания).

### **Литература:**

#### **основная**

[2, глава 9]

### **Вопросы для самоконтроля:**

- факторы становления особой скандинавской модели «государства всеобщего благополучия»
- особенности политических систем Скандинавских конституционных монархий
- Финляндия: политическая система в послевоенный период.

### **Задания для интерактивного занятия:**

#### **Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- Политический портрет У. К. Кекконена.
- Политический портрет М. Койвисто.

- Политический портрет М. Ахтисаари.
- Политический портрет Т. Халонен.

## **Тема 17. СТАНОВЛЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ИНДИИ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОЙ ИНДИИ. 2 час.**

### **План:**

1. Индия в составе Британской империи к началу XX в.
2. М.К. Ганди и гандизм. Борьба за независимость.
3. Становление независимой Индии во второй половине XX в.
4. Политическая система современной Индии.

### **Литература:**

#### **основная**

[2, глава 12]

### **Вопросы для самоконтроля:**

- особенности национально-освободительного движения в Индии к началу XX в.
- предоставление Индии независимости и формирование политической системы Индии
- Индия как федеративное государство
- ИНК во второй половине XX – начале XXI вв.

### **Задания для интерактивного занятия:**

#### **Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- М.К. Ганди – политический портрет
- Дж. Неру – политический портрет
- учение о сатьяграхе М. Ганди
- федеративное устройство Индии

## **Тема 17. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КНР. 2 час.**

### **План:**

1. Политический кризис Китая в первой половине XX в. Синьхайская революция и эпоха Гражданских войн.
2. Возникновение КПК. Победа КПК в 1949 г. и становление коммунистического Китая.
3. Политическая система КНР в период правления Мао Цзэдуна.
4. «Политика четырех модернизаций» Дэн Сяопина.
5. Политическая система КНР на рубеже XX – XXI вв.

### **Литература:**

#### **основная**

[2, глава 12]

### **Задания для интерактивного занятия:**

#### **Подготовка, защита и обсуждение м/м презентаций по темам:**

- политическая система КНР: становление и развитие в 1950-е гг.
- председатель КНР: полномочия и реальная власть
- КПК в политической системе современного Китая
- местное самоуправление в Китае на рубеже XX – XXI вв.